

**KARTA PRZEDMIOTU OFEROWANEGO W SZKOLE DOKTORSKIEJ**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	w j. polskim	Deformanci są wśród nas, czyli psychoprofilaktyka zniekształceń osobowości		
			w j. angielskim	Deformants are among us - psychoprevention of personality distortions		
Rodzaj zajęć	Warsztat badacza					
Kierownik przedmiotu	Dr Leszek Mellibruda (Prof. Akademia Handlowa Nauk Stosowanych)		Prowadzący zajęcia	Dr Leszek Mellibruda (Prof. Akademia Handlowa Nauk Stosowanych)		
Jednostka realizująca	Centrum Studiów Zaawansowanych PW	Dyscyplina/y naukowa/e				
Poziom kształcenia	kształcenie doktorantów	Semestr studiów	Letni 2024			
Język zajęć	polski					
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę	Sumaryczna liczba godzin w semestrze	30	Sumaryczna liczba ECTS	2	
Minimalna liczba uczestników	10	Maksymalna liczba uczestników	100	Dostępność dla studentów I lub II stopnia	Tak	
Typ zajęć		Wykład	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia projektowe	Laboratorium	Seminarium
Liczba godzin zajęć	tygodniowo	2				
	łącznie w semestrze	30				

**1. Wymagania wstępne**

Zainteresowania psychologią społeczną; Uczestnictwo w zajęciach z zakresu psychologii

**2. Cele przedmiotu**

Celem przedmiotu jest dostarczenie wiedzy z zakresu psychologii osobowości oraz nauczenie korzystania z wyników badań i zgromadzonej wiedzy w pracy z ludźmi.

**3. Treści programowe (dla każdego typu zajęć oddzielnie)**

**Wykład**

1. Czy istnieje normalna osobowość
2. Osobowość psychopatyczna i jak żyć z osobą psychopatyczną (w życiu codziennym i w pracy)
3. Zniekształcenia paranoicznej osobowości oraz osobowość ludzi nadmiernie perfekcyjnych
4. Depresyjne zniekształcenia osobowości i jak radzić sobie z takimi osobami i własnymi objawami depresji
5. Osobowość nałogowa naszych czasów – mechanizm uzależnienia i zachowań ryzykownych
6. Zniekształcenia osobowości ludzi nieśmiałych
7. Osobowość narcystyczna
8. Jak żyć z furiatem – osobowość uzależnionych od gniewu, agresji i furii
9. Słodki i kwaśny manipulant – zniekształcenia osobowości manipulacyjnej
10. Narzędziownia rozwoju zdrowej osobowości

**Laboratorium**

**4. Efekty uczenia się**

Rodzaj efektu	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się w SZD	Sposób weryfikacji efektów uczenia się*
<b>Wiedza</b>			
W01	Poznanie mechanizmów i zrozumienie procesów osobowościowych w różnych okolicznościach	SD-W1	ocena aktywności w trakcie zajęć/ ocena prezentacji/test
W02	Wiedza na temat sposobów i narzędzi działań profilaktycznych i prewencyjnych wobec procesu deformacji osobowościowych	SD-W1	ocena aktywności w trakcie zajęć/ ocena prezentacji/test
W03	Nauczenie bardziej adekwatnego reagowania na zachowania deformanta osobowościowego w otoczeniu prywatnym i zawodowym	SD-W1	ocena aktywności w trakcie zajęć/ ocena prezentacji/test
<b>Umiejętności</b>			
U01	Umiejętność rozpoznawania zniekształceń osobowościowych i rozróżniania z zaburzeniami wymagającymi pomocy specjalistycznej	SD_U7	ocena aktywności w trakcie zajęć/test końcowy
U02	Bardziej skuteczne wpływanie na własny rozwój osobowości w kierunku zdrowia i zrównoważenia	SD_U7	ocena aktywności w trakcie zajęć/test końcowy
U03	Zdolność rozróżniania myślenia naukowego (opartego na faktach) i potocznego (powszechnego) na temat zniekształceń osobowościowych i zachowań osób z pogranicza zaburzeń w sytuacjach społecznych.	SD_U7	ocena aktywności w trakcie zajęć/test końcowy
<b>Kompetencje społeczne</b>			
K01	Rozumie konieczność dalszego samokształcenia	SD_K2	ocena aktywności w trakcie zajęć

\* dozwolone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzamin; egzamin ustny; kolokwium pisemne; kolokwium ustne; ocena projektu; ocena sprawozdania; ocena raportu; ocena prezentacji; ocena aktywności w trakcie zajęć; prace domowe; test

## 5. Kryteria oceny

Zaliczenie na ocenę na podstawie prezentacji, testu lub eseju finalnego (w zależności od liczby zapisanych). Liczba możliwych nieobecności umożliwiających zaliczenie przedmiotu – dwie, ponad tę liczbę brak możliwości zaliczenia przedmiotu.

## 6. Literatura

### Literatura podstawowa:

Paul Ekman, D. Goleman, Dalajlama XIV: „Świadomość emocjonalna”, Helion, 2014

Jan Strelau (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. cz.3. GWP, Gdańsk, 2000

Dariusz Doliński; Tomasz Grzyb, Sto technik wpływu społecznego; wyd. Smak Słowa, Sopot, 2022

### Literatura uzupełniająca:

Tim Harford: „Jak ogarnąć świat i odróżnić fakty od wyobrażeń”, wyd. Otwarte, Kraków, 2021

Leszek Mellibruda, Dagny Kurdwanowska: „A może nie ma się czego bać – jak zamienić lęk w ciekawość”, Edipresse Polska, 2018

Kazimierz Dąbrowski (red.): "Zdrowie psychiczne", Polskie Wydawnictwo Naukowe, Warszawa  
 Antoni Kępiński: "Psychopatie", PZWL, 1977 (wznów.2016)

7. Nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się**		
Lp.	Opis	Liczba godzin
1	godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim wynikające z planu	30
2	Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim w ramach konsultacji, egzaminów, sprawdzianów itp.	5
3	Godziny pracy samodzielnej studenta w ramach przygotowania do zajęć oraz opracowania sprawozdań, projektów, prezentacji, raportów, prac domowych	5
4	godziny pracy samodzielnej studenta w ramach przygotowania do egzaminu, sprawdzianu, zaliczenia	10
<b>Sumaryczny nakład pracy studenta</b>		<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>

\*\* 1 ECTS pracy = 25-30 godzin nakładu pracy studenta (np. 2 ECTS = 60 godzin; 4 ECTS = 110 godzin)

8. Informacje dodatkowe	
Liczba punktów ECTS na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym	